

Evolución del lenguaje infantil

18
meses

Fase holofrástica: el niño/a emite breves enunciados de 1 palabra para indicar una acción determinada. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.

2 años

Lenguaje en jerga. Acompaña lenguaje con gestos. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Continúa la fase holofrástica.

3 años

Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Aparecen las primeras combinaciones de sustantivo - adjetivo. Uso frecuente del "no".

4 años

Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones y empieza a diferenciar tiempos y modos verbales e inicia el uso del singular-plural. Emplea artículos y pronombres. Hace muchas preguntas.

5 años

Período floreciente del lenguaje. Mejora construcción gramatical, conjugación verbal y pronunciación. Usa nexos. Juega con las palabras

6 años

Comprenden términos complejos, contrarios y establecen semejanzas y diferencias. Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal. Desaparece la articulación (pronunciación) infantil, con todos los fonemas adquiridos. Construcción gramatical correcta y construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. Uso de preposiciones, conjunciones y adverbios. Uso social del lenguaje.

Cualquier desarrollo lingüístico diferente a este no debería suponer, a priori, un desarrollo patológico del mismo, sino que sería conveniente tener en cuenta las diferencias individuales y la existencia de distintos ritmos de desarrollo evolutivo en función de características individuales y ambientales.



Estimulación del
Lenguaje Oral
Educación Infantil

¿Qué es el lenguaje?

El **lenguaje** es una de las formas de comunicación humana, que nos permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de signos multimodales en una determinada comunidad lingüística. La manifestación oral del lenguaje es el **habla**, la cual nos distingue como seres humanos.

La adquisición del lenguaje es un proceso en el que se necesita una **base biológica** en perfecto estado y una **interacción comunicativa**, es decir, un medio social que favorezca su desarrollo. Cuando no existe esa relación de comunicación o esta no es del todo adecuada, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene o disminuye.

En este sentido, el **contexto familiar** constituye un entorno primordial para ofrecer las primeras experiencias comunicativas y una interacción comunicativa adecuada. También el **contexto escolar** juega un papel fundamental, ya que es en el cole donde se produce la mayor parte del desarrollo lingüístico y comunicativo.

LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

supone un momento fundamental en el desarrollo del lenguaje, debido a que en ella se adquieren y asientan muchas de las condiciones básicas del desarrollo lingüístico.

Es en esta etapa el momento ideal de prevenir y/o compensar posibles dificultades que pueden incidir en la evolución infantil, ya que el desarrollo global de las capacidades depende, en buena medida, del desarrollo lingüístico y comunicativo.

Es importante... por tanto, conocer los períodos de adquisición y desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta las tres dimensiones del mismo (forma, contenido y uso), sin olvidarnos que la evolución lingüística debemos contemplarla desde una perspectiva global.



La importancia de la familia

CLAVES PARA FAVORECER EL DESARROLLO



Es importante **promover la comunicación**. Dedique el mayor tiempo posible a hablar con su hijo/a. Háblele de cosas que le interesen (juegos favoritos, amigos, el cole, etc.), procurando el intercambio comunicativo y refuerce estos intentos de comunicación.

Al dirigirse al niño, procure hacerlo con la **mayor claridad** posible, pausadamente y **sin elevar la voz**. Es importante adaptar nuestro código de lenguaje adulto a sus necesidades.

No interrumpa o censure cuando nos cuente algo y no lo haga de una forma muy clara. Intente darle el modelo correcto ("mamá, quiero ir a casa" > "¿quieres ir a casa?, ya vamos ahora") y, si continúa sin hacerlo bien, no se preocupe: es cuestión de tiempo.

Deje que el niño/a se exprese y se sienta cómodo y seguro al hacerlo. **Muéstrese paciente** y atento a lo que nos cuente, provocando el máximo de intervenciones por su parte.

Verifique que el niño/a **ha entendido** el mensaje. Evite ambientes ruidosos que distorsionen la comunicación.

Si sospecha que su hijo/a no le oye bien o no le presta la suficiente atención, no dude en acudir a un especialista para descartar un posible déficit auditivo. Si no es el caso, haga un labor de autoanálisis respecto a la **forma de dirigirse a su hijo/a**: ¿le hablo con la suficiente claridad e intensidad?, ¿capto adecuadamente su atención?, ¿le hablo de cosas que le interesan?

Aproveche **situaciones naturales** para enseñarle cosas y palabras nuevas: en la cocina, un paseo por la calle, un álbum de fotos...

Procure que la **televisión** no sustituya nunca el diálogo con su hijo/a. Bien utilizada y en su compañía puede resultar un buen medio para enriquecer su lenguaje, pero su uso indiscriminado puede disminuir la iniciativa para comunicarse con el entorno.

Puede ayudar a su hijo/a en la **construcción de frases** con preguntas tipo "¿cómo se llama?", "¿para qué sirve?"

No se anticipe a su voluntad: no permita que, por comodidad, el niño/a deje de pedirnos lo que quiere o necesita. No podemos conformarnos con un gesto, es importante que se esfuerce en la emisión oral.

Evite la sobreprotección y promueva su **autonomía** en las actividades cotidianas. De esta forma, madurará su personalidad y, por tanto, su lenguaje.

Evite las **comparaciones** con otros niños/as de su edad. Cada persona es única y única es su evolución y tiempo de maduración. Si sospecha de un retraso significativo que aleja objetivamente el lenguaje de su hijo/a con respecto a la media de su edad, no dude en consultar a un especialista.

Es importante que le cuente **cuentos** a su hijo/a. Los cuentos aportan valores importantes al lenguaje infantil en cuanto a vocabulario, construcción de frases, ritmo, musicalidad, etc. Cantar canciones o recitar pausadamente con entonación marcada también puede ayudarle de forma importante.

NO DUDE EN TRASLADAR CUALQUIER CONSULTA A NUESTRO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, QUE CUENTA CON PROFESIONALES EXPERTOS EN ESTE TIPO DE CASUÍSTICAS